

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 99 с углубленным изучением отдельных предметов»

И.А. Госина

« 08 » / 02 2023 г.

## Положение о службе ППМС-помощи

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение О ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба) обучающимся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 99 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – учреждение), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. ППМС-служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- региональные и муниципальные нормативные акты регулирующие вопросы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **2. Цель ППМС-сопровождения**

2.1. Цель ППМС-сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения всех участников образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

2.2. Основными задачами ППМС-сопровождения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- участие педагогов ППМС-сопровождения в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного маршрута;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

## **3. Участники ППМС-сопровождения**

3.1. Участниками ППМС-сопровождения, являются дети, их родители (законные представители), педагоги, педагог-психолог, медицинский работник (по согласованию).

3.2. Объектами ППМС-сопровождения могут стать дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлению учителя или других специалистов (педагога-психолога, медицинского работника):

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети «группы риска»;
- часто болеющие;
- из неполных, асоциальных семей;
- с аддиктивным и девиантным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

3.3 ППМС-сопровождение указанных категорий обучающихся осуществляется на основании: личное обращение к педагогу-психологу (либо ответственному за организацию ППМС-помощи) со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося

относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При необходимости запрос на оказание ППМС-помощи направляется председателю муниципального психолого-медико-педагогического консилиума; обращение педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС-помощи) к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов.

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в учреждение об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка - инвалида в соответствии со справкой специализированной службы.

Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ПМПк родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

#### **4. Основные функции процесса сопровождения**

4.1. Основными функциями процесса сопровождения являются:

4.1.1. Диагностическая функция.

Проведение диагностики сути проблемы, ее истории, потенциальных сил ее носителей.

4.1.2. Информационная функция.

Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.

4.1.3. Консультационная функция.

Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения.

4.1.4. Первичная помощь.

Оказание сопровождаемым детям первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

#### **5. Основные этапы сопровождения**

5.1. Основными этапами сопровождения являются

5.1.1. Диагностический этап.

Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им совместно оценить возможности ее решения.

5.1.2. Поисковый этап.

Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

5.1.3. Консультативный этап.

На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

5.1.4. Деятельностный этап.

Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

5.1.5. Рефлексивный этап.

Период осмысления результатов деятельности ППМС-службы по решению той или иной проблемы.

## **6. Состав ППМС-сопровождения**

6.1. В состав ППМС-сопровождения входят заместитель директора, руководители методических объединений, учителя предметники, классные руководители.

6.2. Заместитель директора осуществляет координирующую и организационную помощь по вопросам ППМС-сопровождения, а также является связующим звеном между администрацией и специалистами ППМС в учреждении.

6.3. Педагог - психолог ППМС-сопровождения осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально-личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно-развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей и педагогов.

6.4. Педагоги учреждения, классные руководители ППМС-сопровождения осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей; оказывают им социальную помощь;

осуществляют связь с семьей, а также с различными органами и организациями - социальными партнерами учреждения.

6.5. Медицинское сопровождение обучающихся в учреждении осуществляет закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который в рамках ППМС-сопровождения проводит мероприятия лечебно - профилактического характера; углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и других заболеваний.

## **7. Организация деятельности ППМС сопровождения**

7.1. ППМС-сопровождение создается приказом директора учреждения.

7.2. Содержание деятельности ППМС-сопровождения определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в учреждении самостоятельно.

7.3. Руководителем ППМС-сопровождения назначается заместитель директора, который подчиняется непосредственно директору учреждения.

7.4. Руководитель ППМС-сопровождения:

- организует и координирует деятельность ППМС-сопровождения;
- составляет план работы ППМС;
- организует проведение школьного ПМПК-консилиума;
- осуществляет взаимодействие специалистов ППМС-службы учреждения и других специализированных учреждений;
- отчитывается перед вышестоящими органами о результатах деятельности ППМС-сопровождения.

7.5. Заседания ППМС - сопровождения проводятся по мере поступления запроса от участников образовательного процесса.

## **8. Перечень документации ППМС-сопровождения**

8.1. В перечень документации ППМС-сопровождения входят:

- настоящее Положение о ППМС сопровождении;
- план работы ППМС сопровождения на год, утвержденный директором учреждения;
- журнал учета консультаций обучающихся, родителей, педагогов;
- перечень социально-педагогических и психологических программ, используемых в работе специалистами ППМС-сопровождения;
- аналитические отчеты за год.